

# 教育目的 一大轉換 要求

李榮德 / 2002年

文化市民運動推進協議會委員長

教育目的 通念化 立身出世

“ ”

通念化 認識

傳統

2

4世紀

가

太學

高等教育機關

國民

上流社會

入學 , 卒業

科擧

官吏選拔試驗

官吏

社會階層

登龍門

入學資格

子弟

大衆

가

가

近世

大衆

全國的規模가

民主化

가

가

가

競爭

强度

社會階層上昇

가

國家考試

就職試驗

合格率

一流



, 自己 , 水準 適性  
 가 .  
 ,  
 가 .  
 創意性 生産性 否定的勢力 作用  
 不健  
 康 精神狀態 .  
 特有 才能 高味 人格 素材  
 . 各自 教育 才能  
 社會 富強 貴 人才 入試地獄  
 自己 才能 發見 前 失敗 .  
 學父母 學生 學校教員  
 가 教育觀 入試觀 . 入試 受験生 適性 가  
 . 適性  
 가 進度가 , 成就  
 度 . 能力水準 強要  
 가 .  
 가 進度  
 . 進路  
 數年 .  
 個個人間 能力水準 挑戰  
 가 興味領域 成就  
 , 가 , 가 ,  
 , 가 가  
 . 本來 ,

教育觀  
人力浪費  
創意性育成 要求 情報化社會  
產業社會 法則的 立  
身出世  
200 產業社會가 情報化社會가  
期待 가 入試 立  
身出世가 一大 情報化社會  
既存知識 思考  
市場經濟  
가 位階組織  
正答 , 收斂的 思  
考(convergent thinking) 思考方式  
情報化社會  
情報通信技術 革命  
가  
富 가 富者 大成  
가 情報化時代  
가  
既存 收斂的 思考(convergent  
thinking) 多岐的 思考(divergent thinking)

가 . (convergent thinking) 代案  
 (divergent thinking) 認知方式

. 創意性 認知的要素 情意的  
 . 自由 .

可能 知識資料 情報資料  
 情緒的安定 自由  
 . 가 , , , 自由

平和가 .  
 平安 自由 가 自律性 責任  
 . 產業社會 가

, 多品種  
 少量生產體制 選好 非標準化 分散化 分權化  
 小規模化 가 多元化 가 社會 全般的文化風土

.  
 正答 試驗準備教育  
 自律的 · 創意的能力 社會的  
 責任 , 平安 自由

人間教育 .

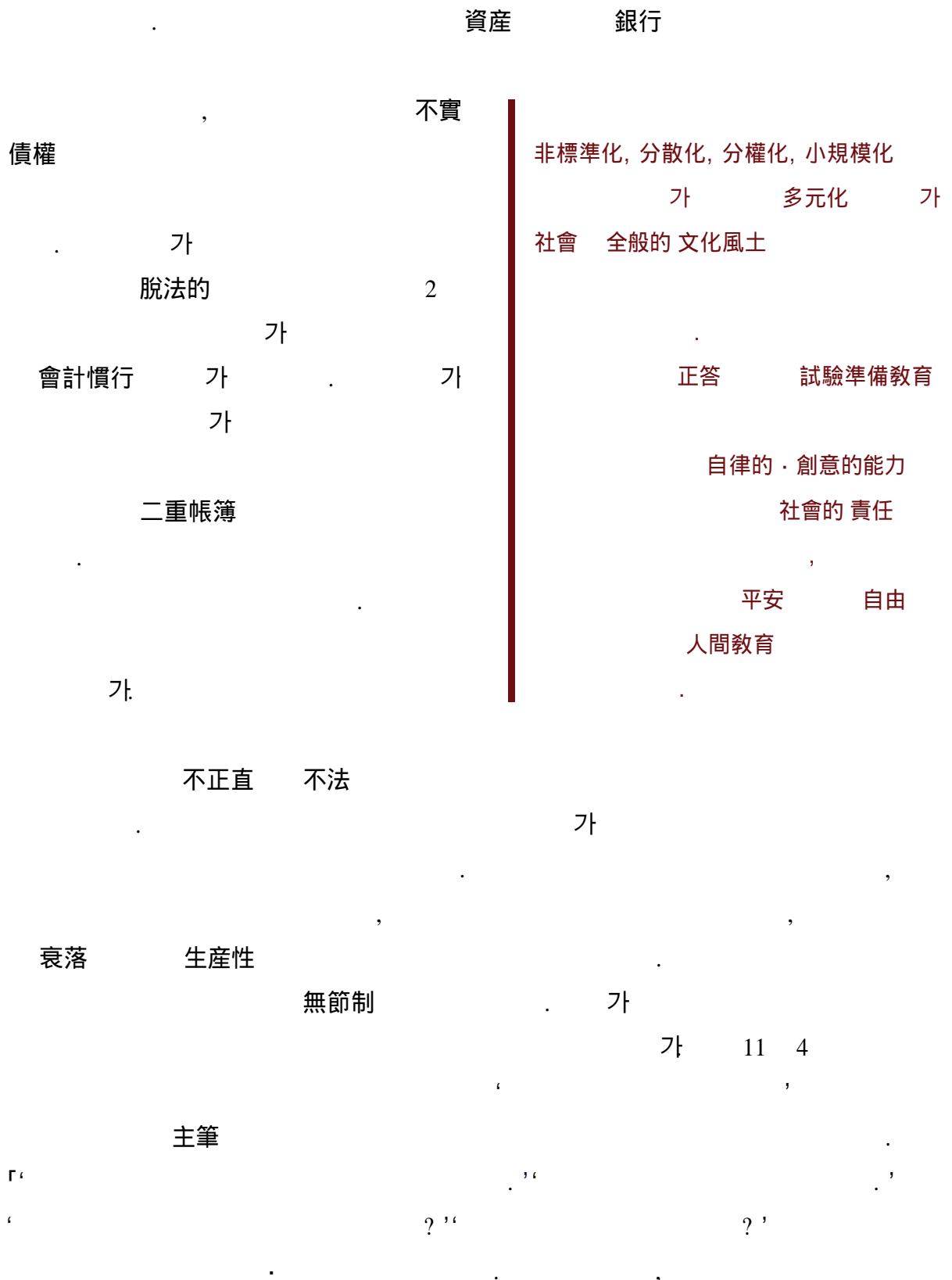
世界市民的 資質 世界化時代

產業社會時代 情報化社會 世界化  
 . 交通 通信 經濟,  
 文化, 教育 가 地球村 人類共同體가  
 生成 가 國境 가 가 가

가가 . 地球村銀行體制가 가  
 WTO, IMF 世界的經濟機構

가 .  
Internet  
存在方式 .  
世界市民的  
異民族 가 信賴, 信用  
專門的實力  
正直, 誠實, 責任感, 人間尊重 , 共同體意識 人格的特性  
人格變化  
太學 가 .  
太學時代  
儒教的 가 .  
人格化 가 利益  
가 .  
가 文化遺傳  
法則 社會惡 . 80  
島山 安昌浩 先生 先覺者 “ ” 國民教  
育 運動 가 小數

經濟危機 道德的 解弛  
가 經濟危機 道德的 解弛  
IMF 가 ‘ ;’  
;’ ‘ 外國 專門家 政府 財閥 結  
託  
資本主義 原則



가 , , 가 , , , , .」 .

産業社會가 價値顛倒 遺産

人類가 1,000

産業社會 .

文藝復興 技術革命

가 1萬年 가 農耕社會 終止符

가 18 .

가

未曾有 富 .

先賢 가 ,

20 100

企業人 低賃金支出 勞使間

, 勞働者 ,

至大

過慾

1 , 2 世

界大戰 獨立戰爭 .

勞使間 貧富隔差 深化 가

諸國 .

, 가 가 .

, 執權 .

가 .



20 實存主義 哲學者 Karl Jaspers 2

價值顛倒

. Jaspers 4 , 實存 -

精神 - 意識一般 - 現存在 , 宗教的次元

‘ ’ 가 , ‘ ’

‘ ’ ,

‘現存在’ 秩序가 .

産業社會 實存 가

現存在 欲求充足

‘ ’ , 意識一般 精神 宗教 現

存在 强要 . 現存在

大量殺傷武器

精神 思想 , 實存 人格 宗

教 . Jaspers 人間

價值 秩序 (Daseinsordnung) .

千年 人類

1990 11 半世紀 東·西冷戰

Paris . 가

가 ‘Paris ’ 合意書 . 合意

千年

5 ‘Paris ’ 共同體

가 . 가

共同體形成 가 가 人間尊重 自由, 法

民主主義 平和的 解決, 精神的傳統 .

가 가



가 , 喊聲  
 “ . 存在方式 ” 喊聲 .  
 . 立身出世

以上 情報化社會 世界化時代 同時 가  
 , , , , 人格特性  
 가 .  
 教育 根本的 .

社會全體 教室 全人教育

立身出世 利己的 ,  
 學校教室中心 , ,  
 가 가 .

人格特性 教育目標  
 . 人格特性 知識注入  
 , 品性教育  
 . 流  
 作用 가 . ,  
 , , , , , 人格特性  
 , , ‘ (hidden  
 curriculum)

가 一生 出生  
 成長 가 學習  
 島山 安昌浩 先生 . 가  
 “  
 ” 가  
 . 가

品性教育 가 가 全 人生過程 가  
 가 가 가  
 教育 가 Ex Exhortation (訓戒) 가 人格  
 가 Ex Example (實例, 模範)  
 가 Ex Experience (經驗)  
 가  
 人格 變化 教育環境  
 行動 가 , 行動  
 가  
 가 가 ,  
 絶對正直 無監督  
 正直  
 正直 自由  
 自負心 適性  
 . 2 2  
 가 가 相對  
 評價 競爭 가  
 成就度  
 卒業生 企業體  
 品性  
 教育 目的 教育觀 가  
 成功事例가 